

### **Propuesta Pedagógica de Educación Básica**

La Secretaría de Educación Pública del estado de Puebla en el contexto de la compensación de tiempo necesaria con los alumnos, ante la contingencia que vive nuestra entidad, presenta una propuesta pedagógica para vincular contenidos del bloque I y II de una o más asignaturas, de uno o más campos formativos, con el propósito de apoyar a las educadoras, maestras y maestros de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en todas sus modalidades con una serie de Proyectos didácticos y secuencias didácticas en las que se favorecen aprendizajes esperados de un determinado campo formativo, bloque, ámbito, eje, contenido, tema y asignatura (s); su organización parte de los momentos metodológicos de la secuencia que cada docente y nivel educativo utiliza (inicio, desarrollo y cierre), sugiere formas de evaluación y los materiales para su realización.

Las secuencias didácticas han sido diseñadas por los equipos técnicos de cada nivel, la estructura presentada se basa en los programas de estudio vigentes y comparte los tres grandes momentos de aprendizaje de las fichas de la Estrategia transversal. Civismo y ciudadanía. Puebla convive: Observo y reflexiono (inicio), Aprendo y comparto (desarrollo) y Actúo e impacto (cierre) lo que puede dar un dinamismo al planteamiento de acciones con sus alumnos, además de la apertura para contextualizarlas.

## **EDUCACIÓN PREESCOLAR**

### **Contenido.**

#### **Proyecto didáctico de Preescolar Indígena ¡Festejando el Día de muertos!**

##### **3º de Preescolar**

- **Sesión 1. Situación Didáctica ¡Preparando la fiesta!**
- **Sesión 2. Situación didáctica. De compras en la plaza para la ofrenda del día de muertos.**
- **Sesión 3. Situación Didáctica. De compras en la plaza para la ofrenda del día de muertos.**

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

### Proyecto didáctico de Preescolar Indígena ¡Festejando el Día de muertos!

#### 3º de preescolar

#### Sesión 1. Situación Didáctica ¡Preparando la fiesta!

**Idea principal:** Este proyecto didáctico tiene como objeto de estudio las tradiciones creencias y conocimientos del día de muertos en la comunidad, además de como participan cada uno de los integrantes de la familia, como una valiosa oportunidad de valorar nuestras tradiciones mexicanas desde la mirada de la educación indígena y de los niños migrantes; consta de tres situaciones didácticas.

**Aprendizajes esperados:** Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad. Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.

**Campos formativos:** Exploración y conocimiento del mundo y Lenguaje y comunicación.

**Aspecto:** Cultura y vida social, y lenguaje oral.

**Competencias:** Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

**Aprendizajes esperados del Marco curricular de la educación preescolar indígena y de la población migrante:** Inician en conocer los significados de su cultura. Distinguen y comentan en lengua indígena y/o español, las tradiciones mexicanas.

**Estrategia transversal de civismo y ciudadanía, Puebla convive.** Ficha 25 de preescolar de 1º a 3º ¡Quedó lista la fiesta!

**Organización:** Grupal y en binas.

**Tiempo:** 60 min.

#### **Observo y reflexiono (inicio)**

Sentados en media luna observar el video: “El día de muertos” <https://www.youtube.com/watch?v=8keGgwlp60M>, que las niñas y niños comenten sobre el video con las siguientes preguntas ¿Qué trae la abuela? ¿Qué es un altar?, con base en la historia del video ¿quiénes ya no viven? ¿Qué puso la abuela en su altar? ¿Ustedes ponen ofrenda? ¿Por qué? ¿Por qué es importante poner la ofrenda?

#### **Aprendo y comparto (Desarrollo):**

En pares observar y realizar la actividad de la lámina 30 “Día de muertos” del Material Juegos y materiales educativos para la niñez indígena y migrante ver Anexo 1, permita que los alumnos anticipen qué actividad se propone. Conversen sobre el significado de la tradición y cada elemento de la ofrenda. Pregunte: ¿Qué observamos? ¿En casa cómo lo celebran? ¿Para qué se ponen veladoras? ¿Por qué se pone la foto de la persona que falleció?

Escriba en una lista de los nombres de los objetos de la lámina para “Expresar y escribir en lengua indígena – español” los elementos de la ofrenda. Ver anexo 2.

#### **Actúo e impacto (cierre)**

De acuerdo al video y a lo que ya conversaron ¿Qué le hace falta al altar para preparar la fiesta especial del día de muertos?

**Evaluación:** Revisar en la lámina 30 cómo formó su ofrenda. colocando las imágenes en donde corresponda, y dibujar lo que hace falta de acuerdo a lo que se hace en casa.

**Producto (Evidencia):** Lámina 30 “Día de muertos”

**Materiales:** video you tube “El día de muertos” <https://www.youtube.com/watch?v=8keGqwlp60M>. Cuaderno del alumno “Juegos y materiales educativos para la niñez indígena migrante Pág. 157”, tijeras, resistol, colores, lápiz.

---

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Proyecto didáctico de Preescolar Indígena ¡Festejando el Día de muertos!**

**3º de preescolar**

**Sesión 2. Situación didáctica. De compras en la plaza para la ofrenda del día de muertos.**

**Idea principal:** Este proyecto didáctico tiene como objeto de estudio las tradiciones creencias y conocimientos del día de muertos en la comunidad, en esta sesión se hará énfasis la expresión gráfica de las palabras en lengua indígena y en español con los alumnos de preescolar indígena.

**Aprendizajes esperados:**

Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres y la de su comunidad.

**Campos formativos:** Lenguaje y Comunicación, y Exploración y conocimiento del mundo.

**Aspectos:** Lenguaje escrito, Cultura y vida social.

**Competencias:** Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad.

**Aprendizajes esperados del Marco curricular de la educación preescolar indígena y de la población migrante:** Inician en conocer los significados de su cultura. Identifican características del sistema de escritura de su lengua indígena y del español.

**Campos formativos del Marco curricular de la educación preescolar indígena y de la población migrante:** Lenguaje, comunicación y expresión estética e interacción con el mundo.

**Estrategia transversal de civismo y ciudadanía, Puebla convive.** Ficha 25 de 1º- 3º de preescolar ¡Quedó lista la fiesta!

**Organización del aula:** Grupal y por equipos

**Tiempo:** 60 minutos

**Observo y reflexiono (inicio)**

Inicie observando las imágenes de las ofrendas de la sesión anterior, haga énfasis en la tradición del día de muertos. Narre oralmente una historia del Día de muertos o canten alguna canción que refiera esta celebración por ejemplo: “Tumbas por aquí y tumbas por allá”.

Previamente se les pide a los padres de familia que lleven a la escuela productos que se ponen en la ofrenda en casa.

**Aprendo y comparto (Desarrollo):**

Describan los preparativos característicos de estas fechas para identificar los productos y dónde se compran. Dialogue con el grupo sobre ¿Dónde hacen las compras para poner en el altar del día de muertos? ¿Quiénes van a la plaza a comprar? ¿Qué compran? ¿Cómo realizan las compras? Registre las respuestas de cada alumno en el pizarrón. Ver anexo 3.

Pregunte al grupo ¿Cómo jugamos a la plaza? retome las opiniones de los alumnos y con los productos que trajeron organice equipos de cuatro integrantes para poner los puestos, escribir nombres y precios a los productos en un letrero. Es posible que no escriban los nombres de los objetos y números de manera convencional, se recomienda usar dibujos y otros materiales para ello. Recupere la lista de palabras de la sesión anterior para expresar los nombres de los productos de la ofrenda en lengua indígena.

**Actúo e impacto (cierre)**

Organizados en semicírculo platiquemos acerca ¿Qué hacen en su casa para preparar la fiesta del día de muertos? ¿Qué compran en la plaza?

Organice a los equipos quienes van a realizar el papel de compradores y vendedores para jugar las compras en “la plaza”

**Evaluación: Revise las imágenes y letreros para los puestos.**

Pida a los alumnos expongan las palabras en español y en su lengua que se encuentran en la lista.

**Producto (Evidencia):** Lista de productos en español y en lengua indígena y letreros.

**Materiales:** Productos de una ofrenda, cartulina, lápiz, marcadores.

-----  
**EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Proyecto didáctico de Preescolar Indígena ¡Festejando el Día de muertos!**

**3º de preescolar**

**Sesión 3. Situación Didáctica. De compras en la plaza para la ofrenda del día de muertos.**

**Idea principal:** Esta situación didáctica, tiene como objeto de estudio las tradiciones, creencias y conocimientos del día de muertos en la comunidad, en esta última sesión se recuperan los saberes sobre las ofrendas para organizar la compra y venta de productos en una plaza en la que se desarrollan aprendizajes esperados de pensamiento matemático.

**Aprendizajes esperados:**

Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres y la de su comunidad. Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay “más que” “menos que”, “la misma cantidad que”.

**Campos formativos:** Exploración y conocimiento del mundo y Pensamiento matemático.

**Aspectos:** Cultura y vida social y Número.

**Competencias:** Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

**Aprendizajes esperados del Marco curricular de la educación preescolar indígena y de la población migrante:** Inician en conocer los significados de su cultura. Identifican el valor cuantitativo de los números en una colección de objetos.

**Campos formativos del Marco curricular de la educación preescolar indígena y de la población migrante:** Pensamiento lógico – matemático, interacción con el mundo.

**Estrategia transversal. Civismo y ciudadanía. Puebla convive.** Ficha de preescolar de 1°- 3°. ¡Quedó lista la fiesta!

**Organización del aula:** Grupal y por equipos

**Tiempo:** 60 minutos

**Observo y reflexiono (inicio)**

En la sesión anterior organizamos todo para tener nuestra plaza, con las respuestas de las preguntas, elabore con el grupo una tabla para registrarlas, identifiquen: ¿Quiénes van más a la plaza: niños o niñas? por ejemplo.

**Aprendo y comparto (Desarrollo):**

En equipos de acuerdo con los roles de cada quien tiene, jugamos a la plaza. Los compradores harán las compras para poner el altar del día de muertos, los vendedores colocan el precio de los productos que se encuentran en la lista. Pida a los alumnos hacer montones de lo mismo por cada puesto para hacer las comparaciones. (Ver Anexo 4) ¿Cuál tiene más? ¿Cuánto costará? ¿Cuál tiene menos? ¿Cuánto costará? Imagínense si juntamos las naranjas y los plátanos ¿Cuánto costarán? ¿Con qué compramos?

Proporcione las monedas a los alumnos compradores para que realicen sus compras. Explique y reflexionen manipulando las monedas por los alumnos, para que se apropien del valor que tiene cada moneda \$1.00, \$5.00, \$10.00. Realicen la comparación de precios ¿Cuál cuesta más? ¿Qué producto cuesta menos? Los vendedores y los compradores tratan de utilizar el valor de la moneda según corresponda el precio del producto de los puestos. Recupere la lista de palabras de la sesión anterior de los nombres de los productos de la ofrenda, escriba los costos de los productos en lengua indígena. (Ver anexo 5)

**Actúo e impacto (cierre)**

Invite a familiares, de preferencia ancianos, para que platicuen el significado de la ofrenda y si han cambiado las tradiciones en la comunidad con el paso del tiempo. Pida a los alumnos que realicen una exposición con los trabajos de la primera sesión, posterior pedir que los ancianos o sabios del conocimiento originario apoyen en realizar una demostración de altar mencionando el significado de los elementos que la conforman.

**Evaluación:** Lista de precios de los productos en español y en lengua indígena.

**Producto (Evidencia):** Lista de productos y sus precios.

**Materiales:** Productos de una ofrenda, cartulina, lápiz, marcadores, monedas de juguete o dibujadas previamente.

Anexo 1. Lámina 30

Actividad: **30** Lámina: **Día de muertos** *Kivi ntsi (lengua da'an davi-mixteco de la frontera Puebla-Oaxaca)*




**Campos formativos**

Interacción con el mundo  
Lenguaje, comunicación y expresión estética  
Identidad personal, social, cultural y de género



## Anexo 2. “Expresar y escribir en lengua indígena – español”

(Cada docente de acuerdo al contexto y la lengua puede graduar las actividades, incrementar palabras y fijar precios)

ESPAÑOL	NÁHUATL	IMAGEN	COSTO
FLOR DE MUERTO	SEMPOAL XOCHITL		SE
TAMAL	TÁMAL		OME
INCIENSO	KOPAL		

### Anexo 3. Tablas a partir de las respuestas de los alumnos.

Anote el nombre de cada alumno y registre para visualizar las respuestas. Ejemplo.

¿DÓNDE HACEN LAS COMPRAS PARA PONER EN EL ALTAR DEL DÍA DE MUERTOS?	EN EL MERCADO	EN LA PLAZA	EN LA TIENDA	YO VENDO
Juan		x		x
Ana				
Luis				
Susana				
Pedro				
José				
María				

¿Quiénes van a la plaza a comprar?	Mi mamá	Mi papá	Mi abuelita	Mi hermana	Otras personas

¿Qué compran para el altar?	Pan de muerto	Veladoras	Frutas	Flor de muerto

¿Cómo hacen las compras?	Intercambio (trueque)	Monedas	Billetes	Cuanto me alcanza



**Anexo 4. Montones para comparar** (dónde hay más que, dónde hay menos que, dónde hay la misma cantidad).



Anexo 5. Precios de los Montones para saber ¿Cuánto cuesta cada montón?



**\$10.00**



**\$3.00**



**\$4.00**



**\$5.00**



**\$10.00**



**\$3.00**