

Propuesta Pedagógica de Educación Básica

La Secretaría de Educación Pública del estado de Puebla en el contexto de la compensación de tiempo necesaria con los alumnos, ante la contingencia que vive nuestra entidad, presenta una propuesta pedagógica para vincular contenidos del bloque I y II de una o más asignaturas, de uno o más campos formativos, con el propósito de apoyar a las educadoras, maestras y maestros de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en todas sus modalidades con una serie de Proyectos didácticos y secuencias didácticas en las que se favorecen aprendizajes esperados de un determinado campo formativo, bloque, ámbito, eje, contenido, tema y asignatura (s); su organización parte de los momentos metodológicos de la secuencia que cada docente y nivel educativo utiliza (inicio, desarrollo y cierre), sugiere formas de evaluación y los materiales para su realización.

Las secuencias didácticas han sido diseñadas por los equipos técnicos de cada nivel, la estructura presentada se basa en los programas de estudio vigentes y comparte los tres grandes momentos de aprendizaje de las fichas de la Estrategia transversal. Civismo y ciudadanía. Puebla convive: Observo y reflexiono (inicio), Aprendo y comparto (desarrollo) y Actúo e impacto (cierre) lo que puede dar un dinamismo al planteamiento de acciones con sus alumnos, además de la apertura para contextualizarlas.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Contenido.

Proyecto didáctico de Telesecundaria. ¡Todo se puede ligar!

3er Grado de Secundaria

- **Sesión 1: Secuencia didáctica ¿Los seres vivos tienen CHON?**
- **Sesión 2: Secuencia didáctica ¿Qué me gusta comer o qué debo comer?**
- **Sesión 3. Secuencia didáctica Consejos sobre la comida saludable.**
- **Sesión 4: Secuencia didáctica. Todos somos iguales.**

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Proyecto didáctico de Telesecundaria “TODO SE PUEDE LIGAR” 3º de secundaria

Sesión 1: Secuencia didáctica ¿Los seres vivos tienen CHON?

Idea principal: Este proyecto didáctico propone el estudio de los componentes del Modelo Atómico de Bohr (protones, neutrones y electrones), así como la función de los electrones de valencia para comprender la estructura de los materiales, se utilizan los recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión, se trabaja a su vez con la forma imperativa para dar consejos en orden sobre la comida saludable en inglés; al analizar los componentes del Modelo atómico se pueden relacionar con la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España, así los estudiantes tomarán conciencia sobre el cuidado de su entorno.

Aprendizaje esperado: Identifica los componentes del modelo atómico de Bohr (protones, neutrones y electrones), así como la función de los electrones de valencia para comprender la estructura de los materiales.

Contenidos. Clasificación de los materiales: Mezclas y sustancias puras: compuestos y elementos.

Asignatura (s): Química, Español, Inglés III, Historia de México.

Estrategia transversal de civismo y ciudadanía. Puebla convive. Ficha 1. Secundaria 3º La Biodiversidad en Peligro.

Ciencias III (énfasis en Química). Bloque II

Organización del aula. Equipos

Tiempo: 50 minutos

Observo y reflexiono (inicio)

Al abrir la sesión pregunte a los alumnos ¿Sabían que todos los seres vivos tienen chones? ¿Qué es un CHON? Solicite que dibujen un animal, una planta o una persona, un CHON y compartan sus dibujos explicando las características de cada dibujo, y reconociendo cuáles son los elementos que predominan en todos los seres vivos. (Carbono, Hidrógeno, Oxígeno, Nitrógeno), ver Anexo 1. Destaque que cada objeto que se produce está dado por la naturaleza en la presencia de los seres vivos. La pregunta es ¿el mundo tendrá siempre recursos naturales para todos?

Aprendo y comparto (desarrollo)

Pregunte ¿Cómo se mueven los electrones alrededor del núcleo de un átomo? y pida que lean la página 125 del Libro de Ciencias III Vol. I. y contesten las preguntas del Anexo 2.

Los alumnos dibujan en la libreta el modelo de Bohr y los electrones de valencia, primero por elemento, después por compuesto.

Mediante la coevaluación revisen su modelo de Bohr por elementos y compuestos, ver Anexo 3.

Actúo e impacto (cierre)

Realice con los alumnos la planificación de un “Panel de Discusión de expertos” para tomar conciencia sobre el cuidado de los seres vivos de su entorno.

Evaluación:

Formativa: Coevaluación sobre las respuestas a las preguntas.

Sumativa: Modelos atómicos de Bohr por elementos y compuestos.

Producto (evidencia): Preguntas, recortes de imágenes con CHON, Modelos atómicos de Bohr por elemento y compuesto.

Materiales:

Libro de Texto página 125 del Libro de Ciencias III Vol. I.

Lápiz, recortes de animales, plantas, seres vivos, colores, libreta.

Anexo 8 Bibliografía

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Proyecto didáctico de Telesecundaria “TODO SE PUEDE LIGAR”

3º de secundaria

Sesión 2: Secuencia didáctica ¿Qué me gusta comer o qué debo comer?

Idea principal: Este proyecto didáctico propone el estudio de los componentes del Modelo Atómico de Bohr (protones, neutrones y electrones) y en esta sesión se enfatiza la utilización los recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión.

Aprendizajes esperados: Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales. • Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada, al debatir sobre un tema. • Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión. • Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema y los turnos de participación al llevar a cabo un panel de discusión.

Tema de reflexión: Comprensión e interpretación, importancia de la argumentación en un panel.

Asignatura: Español Tercer grado. **Bloque II.** **Ámbito:** Estudio

Práctica social del lenguaje: Participar en un panel de discusión sobre un tema investigado previamente.

Estrategia transversal de civismo y ciudadanía. Puebla convive. Ficha 1. Secundaria 3º La Biodiversidad en Peligro.

Organización del aula. Equipos

Tiempo: 50 minutos

Observo y reflexiono (inicio)

En la sesión anterior en Ciencias vimos algunos elementos de la naturaleza, ahora conoceremos cuáles son los alimentos saludables y no saludables. Solicite que elaboren una lista de alimentos que diariamente consumimos en el desayuno.

De los alimentos que tenemos en la lista clasificaremos los productos que son saludables y no saludables.

Aprendo y comparto (desarrollo)

Los alumnos elaboran una ficha de investigación para presentarla en el “Panel de discusión”, cada experto presenta argumentos y los sustenta con información analizada sobre alimentos saludables y no saludables.

Moderar el Panel de discusión, para ello necesitamos 5 expertos: un nutriólogo, un doctor, un empresario de comida rápida, un ama de casa y un joven adolescente. Los panelistas que investigaron previamente llevarán información sobre el tema y la presentarán al público. Al terminar su participación los expertos interactuarán con el público.

Actúo e impacto (cierre)

El moderador se encargará de dar los turnos a todos los panelistas y al público, para finalizar con la pregunta ¿Qué actividades debemos cambiar para tener una alimentación saludable? Para cerrar los expertos darán su conclusión y los alumnos escriben un breve texto de manera individual.

Evaluación:

Formativa: Revisión de las fichas de cada alumno aplicando la heteroevaluación.

Sumativa: Participación en el panel de expertos y la conclusión del panel.

Producto (evidencia): Fichas de investigación, conclusiones del panel de discusión.

Materiales:

Fichas de investigación, libreta.

Participaciones del Público

Conclusiones del Panel de discusión.

Anexo 8. Bibliografía

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Proyecto didáctico de Telesecundaria “TODO SE PUEDE LIGAR”

3º de secundaria

Sesión 3. Secuencia didáctica. Consejos sobre la comida saludable.

Idea principal: Para continuar con el proyecto didáctico se recupera las conclusiones del panel de discusión, ahora se propone trabajar con la forma imperativa para dar consejos sobre la comida saludable, haciendo uso de la segunda lengua: Inglés.

Aprendizaje esperado: Los estudiantes usarán la forma imperativa en inglés para dar consejos sobre la comida saludable.

Contenido: Saber sobre el lenguaje, formas verbales. Imperativo.

Asignatura: Inglés III Tercer grado **Bloque:** II

Práctica social de lenguaje: Comprender y escribir instrucciones.

Ambiente: Académico y de formación.

Estrategia transversal de civismo y ciudadanía. Puebla convive. Ficha 1. Secundaria 3º La Biodiversidad en Peligro.

Organización del aula. Equipos

Tiempo: 50 minutos

Observo y reflexiono (inicio)

En la asignatura de Español hicimos un panel de discusión sobre los alimentos saludables y no saludables, ahora continuaremos con éste análisis, pero en Inglés.

Solicite envolturas o imágenes que encuentren sobre diversos alimentos, pida que las clasifiquen en equipo en un papel bond, cartulina, hojas, etc. en: **Healthy food, or Junk food**, anotar en inglés las principales características de cada alimento.

Aprendo y comparto (desarrollo)

Pida que lean el diálogo de la lección 34 del Libro de Inglés III de Telesecundarias y posteriormente analicen el cartel que está escrito en inglés, a continuación contestar las preguntas del libro. Revisen las envolturas que se tienen clasificadas en **Healthy food, or Junk food**

De los alimentos que están en el libro clasifican en **Healthy food, or Junk food** y escriban una frase imperativa de cada una según corresponda, ver ejemplos del anexo 4.

Elaboren en equipo un cartel en inglés invitando a sus compañeros a comer sanamente.

Actúo e impacto (cierre)

Prepare con los alumnos una ensalada en el salón y apoyados en el libro de Ciencias, identifiquen qué elementos químicos contiene cada ingrediente de la ensalada.

Escriban en inglés en su libreta el nombre de los ingredientes de la ensalada y anoten qué elementos químicos contienen. Ver Anexo 5.

Elaboren en equipo un esquema de los elementos que contiene cada ingrediente utilizado.

Evaluación:

Formativa: Autoevaluación, revisando las frases en inglés de los alimentos.

Heteroevaluación el cartel en inglés.

Sumativa: Revisar los elementos químicos que contiene cada ingrediente de la ensalada.

Producto (evidencia): Cartel en inglés, esquema de los elementos químicos de cada ingrediente de la ensalada.

Materiales:

Libro de Inglés III Telesecundarias.

Lápiz, hojas de colores, papel bond, o cartulina, cinta adhesiva, tijeras y pegamento.

Ingredientes: lechuga, jitomate, cuadritos de queso, sal y limón.

Tabla Periódica de los elementos.

Anexo 8 Bibliografía

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Proyecto didáctico de Telesecundaria “TODO SE PUEDE LIGAR” 3º de secundaria

Sesión 4: Secuencia didáctica. Todos somos iguales.

Idea principal: En el final de este proyecto didáctico se propone relacionar lo aprendido con la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España, así los estudiantes tomarán conciencia de que todos somos iguales y la responsabilidad que tenemos sobre el cuidado de nuestro entorno.

Aprendizaje esperado: Explicar la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.

Asignatura: Historia **Bloque II.** Nueva España, desde su consolidación hasta la independencia.

Tema para comprender el periodo: Desigualdad social: Corporaciones y fueros, las tensiones sociales de la sociedad, el crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales.

Estrategia transversal de civismo y ciudadanía. Puebla convive. Ficha 1. Secundaria 3º La Biodiversidad en Peligro.

Organización del grupo: Equipos.

Tiempo: 50 minutos

Observo y reflexiono (inicio)

En Inglés y en Español distinguimos cuáles son algunas sugerencias de alimentos saludables y no saludables, podemos recordar el trabajo que se hizo en Ciencias con los electrones de valencia y a partir de este análisis, identificar qué elementos químicos consumen las personas.

Ver el video de “Las Castas” y consulten los Anexos 7 y 8. Para contestar la pregunta ¿qué alimentos creen que consumían las personas de esa época de acuerdo con su raza?

Aprendo y comparto (desarrollo)

Después de ver el video elaboren una Pirámide de Castas con imágenes, ver Anexo 8.

Analicen qué combinaciones de razas determinan las características de una nueva razas.

Representen la diversidad de razas que surgieron en esa época, mediante recortes o fotografías de personas y ubiquen en un mapa de la república mexicana, si estas razas aún existen. Revisar el Anexo 8.

Actúo e impacto (cierre).

En plenaria discutir sobre la discriminación social que existe en nuestros días por las diferencias raciales.

Reflexionen sobre qué se puede hacer al respecto, para fomentar la igualdad en todos los ciudadanos mexicanos y escriban una conclusión.

Evaluación:

Formativa: Autoevaluación, Pirámide de Castas con imágenes.

Sumativa: Escrito de conclusión individual.




Producto (evidencia): Pirámide de castas con imágenes, personas que viven en México, texto de conclusión.

Materiales:

Lápiz, hojas de colores, tijeras, pegamento, mapa de la república mexicana, imágenes de castas.
Tabla Periódica de los elementos.

Video sobre las castas. ”: <https://www.youtube.com/watch?v=AsMFOU0WNKY>

Anexo 1. Dibuja el Modelo Atómico de Bohr por elemento y compuesto de acuerdo a cada imagen.

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| | | |

¿Qué pasa cuando chocan los átomos?

SESIÓN 1 >>> Para empezar

Lee el texto.

- Antes de comenzar la lectura responde: ¿Cómo se mueven los electrones alrededor del núcleo de un átomo?

Texto introductorio

Para describir la estructura del átomo y explicar sus propiedades, las personas dedicadas a las ciencias han propuesto diferentes modelos. La teoría atómica que describe al átomo con mayor precisión se estableció hace más de 80 años: data de 1925.

El átomo consiste en un núcleo central compuesto por neutrones y protones; los electrones se encuentran girando rápidamente alrededor del núcleo y forman lo que podría describirse como una nube de electrones que rodea al núcleo. Cada electrón se mueve a una distancia definida del núcleo en lo que se conoce como niveles de energía. El nivel más alejado del núcleo es el nivel externo.

El modelo atómico actual permite explicar por qué los electrones pueden "brincar" de un nivel de energía a otro; por ejemplo, cuando el cobre se calienta con una llama, los electrones "brincan" a un nivel de energía mayor y luego de cierto tiempo regresan a su nivel original, lo que provoca la emisión de luz; en el caso del cobre esta luz es de color azul.

En los fuegos artificiales que amenizan nuestras fiestas patrias también se observa este fenómeno; en efecto, cuando se queman sales de estroncio se producen destellos

de color rojo, con sales de sodio se producen destellos amarillos, mientras que con el bario y el cobre se consiguen el verde y el azul verdoso, respectivamente.

Los electrones que giran en el nivel más externo, además de brincar de un nivel energético a otro, pueden brincar de un átomo a otro. Cuando dos átomos "chocan", sus electrones externos interactúan y pueden pasar de un átomo a otro, permitiendo que los átomos que "chocaron" permanezcan unidos.



Modelo atómico actual. Regiones esféricas donde se mueven los electrones.

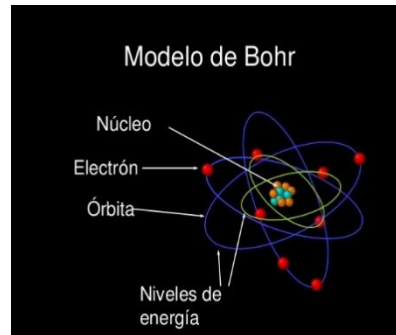
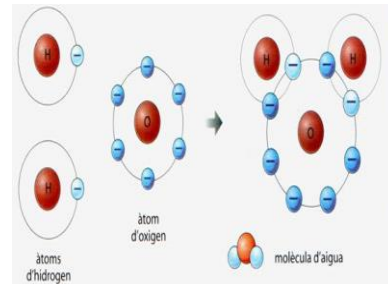
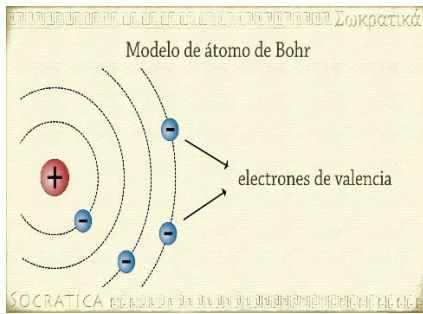


Modelo del átomo de sodio. El átomo de sodio tiene 11 electrones en su estructura y un solo electrón externo en su último nivel de energía.



La emisión de luz sucede cuando un electrón pasa de un nivel de mayor energía a otro de menor energía. Este hecho evidencia la manera en que están organizados los electrones en los átomos.

ANEXO 3



Anexo. 4. Ejemplos:

The oatmeal Cookies are healthy food (las galletas de avena son comida sana).

The french fries are junk food (las papas fritas son comida chatarra).

The baby carrot is healthy food (la zanahoria baby es comida sana).

Anexo 5. Elementos de la tabla periódica.

Tabla Periódica de los Elementos

Legend:

- Alkalins (Yellow)
- Alcalinotérreos (Orange)
- Metales de transición (Red)
- Lantánidos (Light Blue)
- Actínidos (Dark Blue)
- Metales del bloque p (Green)
- No metales (Light Green)
- Gases nobles (Cyan)
- Solid (C)
- Liquid (Br)
- Gas (H)
- Synthetic (Tc)

Atomic masses in parentheses are those of the most stable or common isotope.

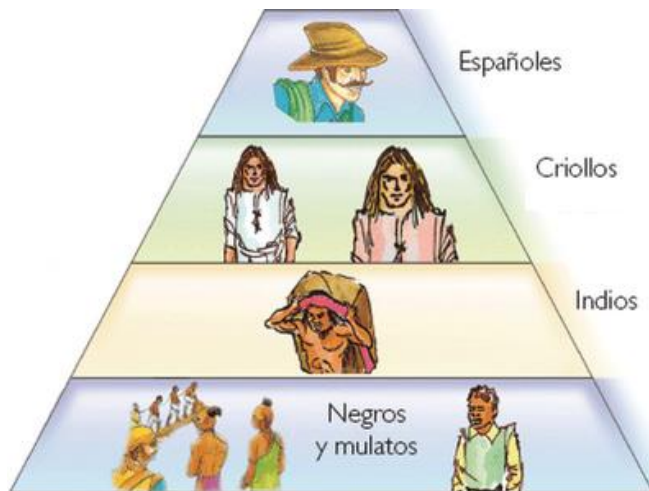
Note: The subgroup numbers 1-18 were adopted in 1984 by the International Union of Pure and Applied Chemistry. The names of elements 112-118 are the Latin equivalents of those numbers.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|----------------------|---------------------|
| 1 H 1.00784 | 2 He 4.002602 | | | | | | | | | | | 3 Li 6.941 | 4 Be 9.012182 | | | | | | | | | | | 5 B 10.811 | 6 C 12.011 | 7 N 14.00644 | 8 O 15.999 | 9 F 18.9984032 | 10 Ne 20.1797 |
| 11 Na 22.98976928 | 12 Mg 24.3050 | | | | | | | | | | | 13 Al 26.9815386 | 14 Si 28.0855 | 15 P 30.973761 | 16 S 32.06 | 17 Cl 35.453 | 18 Ar 39.948 | | | | | | | | | | | | |
| 19 K 39.0983 | 20 Ca 40.078 | 21 Sc 44.955912 | 22 Ti 47.88 | 23 V 50.9415 | 24 Cr 51.9961 | 25 Mn 54.938045 | 26 Fe 55.847 | 27 Co 58.933200 | 28 Ni 58.6934 | 29 Cu 63.546 | 30 Zn 65.409 | 31 Ga 69.723 | 32 Ge 72.64 | 33 As 74.92160 | 34 Se 78.96 | 35 Br 79.904 | 36 Kr 83.798 | | | | | | | | | | | | |
| 37 Rb 85.4678 | 38 Sr 87.62 | 39 Y 88.90584 | 40 Zr 91.224 | 41 Nb 92.90638 | 42 Mo 95.94 | 43 Tc 98 | 44 Ru 101.07 | 45 Rh 102.90550 | 46 Pd 106.42 | 47 Ag 107.8682 | 48 Cd 112.411 | 49 In 114.818 | 50 Sn 118.710 | 51 Sb 121.757 | 52 Te 127.60 | 53 I 126.905 | 54 Xe 131.29 | | | | | | | | | | | | |
| 55 Cs 132.90545196 | 56 Ba 137.327 | 57 to 71 Lanthanides | 72 Hf 178.49 | 73 Ta 180.9479 | 74 W 183.84 | 75 Re 186.207 | 76 Os 190.23 | 77 Ir 192.222 | 78 Pt 195.078 | 79 Au 196.966569 | 80 Hg 200.59 | 81 Tl 204.3833 | 82 Pb 207.2 | 83 Bi 208.98038 | 84 Po 209 | 85 At 210 | 86 Rn 222 | | | | | | | | | | | | |
| 87 Fr 223 | 88 Ra 226 | 89 to 103 Actinides | 104 Rf 261 | 105 Db 262 | 106 Sg 266 | 107 Bh 264 | 108 Hs 269 | 109 Mt 268 | 110 Ds 271 | 111 Rg 272 | 112 Uub 285 | 113 Uut 284 | 114 Uuq 289 | 115 Uup 288 | 116 Uuh 289 | 117 Uus 289 | 118 Uuo 289 | | | | | | | | | | | | |
| 57 La 138.90547 | 58 Ce 140.116 | 59 Pr 140.90765 | 60 Nd 144.24 | 61 Pm 145 | 62 Sm 150.36 | 63 Eu 151.964 | 64 Gd 157.25 | 65 Tb 158.92534 | 66 Dy 162.50 | 67 Ho 164.93032 | 68 Er 167.259 | 69 Tm 168.93421 | 70 Yb 173.04 | 71 Lu 174.967 | 89 Ac 227 | 90 Th 232.0381 | 91 Pa 231.03688 | 92 U 238.02891 | 93 Np 237 | 94 Pu 244 | 95 Am 243 | 96 Cm 247 | 97 Bk 247 | 98 Cf 251 | 99 Es 252 | 100 Fm 257 | 101 Md 258 | 102 No 259 | 103 Lr 262 |

Anexo 6: Las castas en la Nueva España



Anexo 7. Pirámide de castas.



Anexo 8 Bibliografía

https://www.google.com.mx/search?rlz=1C1GGRV_enMX754MX755&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=seres+humanos&oq=seres+humanos&gs_l=psy-ab.3..0i10.37197.44651.0.45135.14.14.0.0.0.0.237.1923.0j13j1.14.0....0...1.1.64.psy-ab..0.14.1918...0i67k1.0.IXiku3SP5FM#imgrc=nvdUazZhTsCzPM:

https://www.google.com.mx/search?q=PLANTAS&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwit5NHxxoXXAhVR72MKHUN-AksQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=Kha83wbeEIODRM:

https://www.google.com.mx/search?q=ANIMALES+PARADOS&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjl5KBx4XXAhVKxGMKHfuiAzgQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=gwXr5bYnMQvuzM:

<https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/ciencias3-vol.1-alumno.pdf>

https://www.google.com.mx/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=electrones+de+valencia+por+compuest&oq=electrones+de+valencia+por+compuesto&gs_l=psy-ab.3...109920.116609.0.116782.70.39.0.0.0.0.246.4942.0j30j3.33.0....0...1.1.64.psy-ab..44.20.3213...0j0i67k1j0i8i30k1j0i24k1.0.MwdU2hCoRAA#imgrc=fRrlyXQDFOd5M:

https://www.google.com.mx/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=modelo+atomico+de+bohr&oq=modelo+atomico+de+bohr&gs_l=psy-ab.3..0i67k1j0i0i67k1j0i17.1479.2286.0.3212.18.6.0.0.0.0.188.546.0j4.4.0....0...1.1.64.psy-ab..16.1.188...0.43B3jmgxwpE#imgrc=7o4KvXtXUb3P2M:

LIBRO DE INGLÉS III. TELESECUNDARIAS

https://www.google.com.mx/search?q=TABLA+PERIODICA+DE+LOS+ELEMENTOS&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiQp8fW6lXXAhUmjIQKHbQjAdQQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=FFuXCV0r79AwqM:
<https://www.youtube.com/watch?v=AsMFOU0WNKY>

https://www.google.com.mx/search?rlz=1C1GGRV_enMX754MX755&tbm=isch&q=las+castas+en+la+epoca+colonial&sa=X&ved=0ahUKEwig5vXY64XXAhWF0J8KHcPEAtUQhyYllw#imgrc=AnU5Tgl3XSpuzM: