

Propuesta Pedagógica de Educación Básica

La Secretaría de Educación Pública del estado de Puebla en el contexto de la compensación de tiempo necesaria con los alumnos, ante la contingencia que vive nuestra entidad, presenta una propuesta pedagógica para vincular contenidos del bloque I y II de una o más asignaturas, de uno o más campos formativos, con el propósito de apoyar a las educadoras, maestras y maestros de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en todas sus modalidades con una serie de Proyectos didácticos y secuencias didácticas en las que se favorecen aprendizajes esperados de un determinado campo formativo, bloque, ámbito, eje, contenido, tema y asignatura (s); su organización parte de los momentos metodológicos de la secuencia que cada docente y nivel educativo utiliza (inicio, desarrollo y cierre), sugiere formas de evaluación y los materiales para su realización.

Las secuencias didácticas han sido diseñadas por los equipos técnicos de cada nivel, la estructura presentada se basa en los programas de estudio vigentes y comparte los tres grandes momentos de aprendizaje de las fichas de la Estrategia transversal. Civismo y ciudadanía. Puebla convive: Observo y reflexiono (inicio), Aprendo y comparto (desarrollo) y Actúo e impacto (cierre) lo que puede dar un dinamismo al planteamiento de acciones con sus alumnos, además de la apertura para contextualizarlas.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Contenido.

Proyecto didáctico de Primaria Indígena ¡Elotes de mi pueblo!

Primer ciclo de primaria indígena.

- **Sesión 1. Secuencia didáctica. ¡La milpa!**
- **Sesión 2. Secuencia didáctica. ¡Lo que hacemos con los elotes!**
- **Sesión 3. Secuencia didáctica. ¡Elotes de mi pueblo!**

EDUCACIÓN PRIMARIA

Proyecto didáctico de Primaria Indígena: ¡Elotes de mi pueblo!

Primer Ciclo de Primaria Indígena

Sesión 1. Secuencia didáctica. ¡La milpa!

Idea principal: Presentar un proyecto que se contextualiza con la cultura de la lengua materna que se habla en la localidad donde se desarrolle la secuencia didáctica. La intención es vincular los aprendizajes esperados de diferentes asignaturas de 1º y 2º grado de primaria con las actividades culturales que se proponen. En esta sesión se trabaja la asignatura de lengua indígena, en este caso el náhuatl, ya que para este ciclo el aprendizaje de la lecto-escritura se realiza en lengua indígena, dado que se debe enseñar a leer y escribir en la lengua que el niño domina. Los procesos y la secuencia didáctica se explicarán en español, aunque la puesta en práctica será en náhuatl o cualquier otra lengua que se hable en la región.

Propósito: Describirse a sí mismo y narrar experiencias personales significativas.

Asignaturas: Lengua indígena, Español y Matemáticas.

Asignatura: Lengua indígena: Náhuatl.

Ámbito. La familia y la comunidad. Compartir con otros, experiencias de la vida familiar.

Estrategia transversal de civismo y ciudadanía. Puebla convive. Ficha 1. Primaria 2º. "Nosotros y los otros"

Organización del aula: Grupo y equipos

Tiempo: 60 minutos

Observo y reflexiono (inicio)

Inicie proyectando el video de Nomila, y se solicita identificar las imágenes que presenta el material y escuchar la canción que es de forma bilingüe. Responder a las siguientes preguntas: ¿de qué nos habla? ¿Qué va a hacer la persona? ¿Qué va a cortar? ¿Qué es milpa? ¿Qué les cuentan los papás de la milpa?

Escriba en el pizarrón todo lo que comenten los alumnos sobre el elote (elotl) para formar un texto por oraciones. Finalmente preguntar: ¿A quiénes les gustan los alimentos preparados con elotes? ¿A todos nos gustan los elotes preparados con chile? ¿Por qué tenemos gustos diferentes? Reflexionar sobre el respeto a los diferentes gustos de las personas en cuanto a sabores, pensar y hacer las cosas.

Aprendo y comparto (desarrollo)

Revise el texto que se elaboró al inicio de la sesión en grupo, para que se lea, destacando la oración que contiene la palabra de estudio "elotl".

- 2º. Grado solicite que copien las oraciones en su cuaderno, al terminar de copiar las oraciones, pida que lean cada oración.

- 1er. Grado con su apoyo haga que los alumnos lean tres veces cada oración, de forma rápida, posteriormente de forma lenta, señalando la dirección y la ubicación de cada palabra. El grupo repite, palabra por palabra, tres veces cada una, se hace en tres niveles: 1.- lento, 2.- prolongando sonidos, 3.- prolongando aún más lento, por último se lee rápido y se termina leyendo nuevamente toda la oración.

Para ambos grados: Borre la última palabra y lea la oración incompleta, mencione lo que se borró preguntando: ¿qué borramos aquí?, si no lo identifican, se escribe de nuevo la palabra y se lee; de nuevo se borra y se pregunta, así sucesivamente con las demás palabras, para posteriormente

escribir otra vez la oración, monitorear niño por niño o por mesa de trabajo con el apoyo del minipintarrón.

Actúo e impacto (cierre)

Los alumnos de primer grado dibujan un elote y escriben 5 veces la letra con la empieza la palabra de estudio.

Cerrar la sesión para 2º completando las siguientes oraciones:

In elotl kikui ipan _____
In elotl ki kuajtlalia ika _____
In elotl mokua _____

Evaluación:

Formativa: Coevaluación sobre las respuestas a las preguntas en ambos grupos.

Sumativa:

Primer grado: Dibujo de un elote y la letra “e” 5 veces

Segundo grado: Respuesta a las oraciones de manera coherente.

Producto (evidencia):

Primer grado: Dibujo de un elote y la letra “e” 5 veces.

Segundo grado: Oraciones en su cuaderno y respuesta a las oraciones incompletas.

Materiales: Papel bond, hojas tamaño carta, lápiz, marcadores, masking tape, libretas y colores.

DGEI- SEP (2011). Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena. Educación Básica. Primaria Indígena. México.

Martínez, C. S. (2016). ESALENNTE. SEP-DEI, México.

Video Nomila.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Proyecto didáctico de Primaria Indígena ¡Elotes de mi pueblo!

Primer Ciclo de Primaria Indígena.

Sesión 2. Secuencia didáctica. ¡Lo que hacemos con los elotes!

Idea principal: Presentar un proyecto que se contextualiza con la cultura de la lengua materna que se habla en la localidad donde se desarrolle la secuencia didáctica. La intención es vincular los aprendizajes esperados de diferentes asignaturas de 1º y 2º grado de primaria con las actividades culturales que se proponen. En esta sesión se trabaja el orden de las palabras con la asignatura de español, sin embargo para este ciclo el aprendizaje de la lecto-escritura se realiza en lengua indígena (lengua materna), dado que se debe enseñar a leer y escribir en la lengua que el niño domina.

Aprendizaje esperado: Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas

Asignatura: Español Primer grado. Bloque II. Ámbito: Estudio

Tema de reflexión. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía: Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales escritura; Segmentación convencional de la escritura.

Estrategia transversal de civismo y ciudadanía. Puebla convive. Ficha 1. Primaria 2º. "Nosotros y los otros"

Aprendizaje esperado: Modifica el final de un cuento infantil, recuperando su trama.

Asignatura: Español Segundo grado. Bloque II. Ámbito: Estudio

Temas de reflexión.

Comprensión e interpretación: Secuencia de la trama de un cuento.

Conocimiento del sistema de escritura y ortografía: Correspondencia entre escritura y oralidad; Segmentación convencional de la escritura.

Estrategia transversal. Civismo y ciudadanía. Puebla convive. Ficha 1. Primaria 2º. "Nosotros y los otros"

Organización del aula: Grupal y equipos

Tiempo: 60 minutos

Observo y reflexiono (inicio)

Muestre en tarjetas una serie de enunciados a todos los niños.

Lea de manera colectiva e identifique de quién habla en la oración (las oraciones giran sobre las actividades que hacen en casa para la cosecha y preparación del elote).

Ejemplos: El papá corta elotes tiernos. Los niños comen elotes hervidos. Mi papá echa los elotes en un morral. Mamá cuece los elotes en una olla. Yo ayudo a preparar elotes. Mi hermana pela elotes. Ver anexo 1. Formule enunciados de manera oral (lengua indígena).

Aprendo y comparto (desarrollo)

Integre dos equipos uno con los niños de primer grado y otro con los niños de segundo grado;

- 1er. Grado. Entregue a cada alumno un sobre con palabras para que con ellas intenten formar una oración. Lea cada palabra con los niños y muéstrela para el niño la identifique. Ver anexo 2.

Monitoree a los equipos observando que formen correctamente sus oraciones, mediante preguntas: ¿Se entiende la oración que ustedes formaron? ¿Por qué no? ¿Dónde irá esta palabra? ¿Recuerdas que al inicio lleva mayúscula y al final? Juegue a desordenarlas.

- 2º. Grado. Pida a un alumno de segundo grado que lea el cuento del anexo 2. Entregue a los alumnos de segundo grado un sobre con oraciones para que escriban la secuencia del cuento, cambiando el final (ver anexo 2). Indique que realicen un dibujo sobre el cuento.

Actúo e impacto (cierre)

- 1er. Grado. Solicite que identifiquen donde dice: mamá, elote y tamal. Realicen un dibujo en su cuaderno que represente a cada palabra y escriban la letra con la que inicia la palabra.

- 2º. Grado. Solicite que lean los cuentos para conocer su final.

Con los dos grados, resalte la importancia de que el papá fue a cortar más elotes, considerando que la mamá estaba tan ocupada que los olvido, pues en la familia debe haber respeto y ayuda mutua.

Evaluación

Formativa: Heteroevaluación en los dos grados valore la participación oral.

Sumativa: Ubica la letra con la que inicia cada palabra: m, t, e.

1er. Grado: Dibujo de la mamá, el tamal, elote; identificando la letra de inicio.

2º. Grado: Final del cuento (coherente a la historia). Revise ortografía (anexo 3).

Producto: Primer grado: Dibujo de un elote y la letra “e” 5 veces.

Segundo grado: Oraciones en su cuaderno y respuesta a las oraciones incompletas.

Materiales: Sobres con oraciones, sobres con palabras.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Proyecto didáctico de Primaria Indígena ¡Elotes de mi pueblo!

Primer Ciclo de Primaria Indígena

Sesión 3. Secuencia didáctica. ¡Elotes de mi pueblo!

Idea principal: En esta sesión del proyecto se trabaja la asignatura de matemáticas con 1º y 2º grado de primaria para resolver desafíos matemáticos que implican calcular problemas aditivos.

Aprendizaje esperado: Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.

Asignatura: Matemáticas Primer grado Bloque I.

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Tema: Problemas aditivos

Subtema: Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión.

Aprendizaje esperado: Determina la cardinalidad de colecciones numerosas, representadas gráficamente.

Asignatura: Matemáticas Segundo grado Bloque I.

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Tema: Problemas aditivos

Subtema: Resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y de la sustracción (avanzar, comparar o retroceder).

Organización del aula: Grupo y equipos

Tiempo: 90 minutos

Estrategia transversal. Civismo y ciudadanía. Puebla convive. Ficha 5. Primaria 2º. "Nosotros y los otros"

Observo y reflexiono (inicio)

Solicite a todos los alumnos que observen las imágenes del anexo 4, y comenten ¿Qué ven? ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? ¿Se pueden comer?

Cuando en casa preparan elotes pregunte ¿Cómo los reparten? para la repartición ¿Hay problemas? Reflexione con los alumnos sobre la importancia de convivir y relacionarnos en nuestra familia con empatía.

Aprendo y comparto (desarrollo)

- 2º grado. Pida a alumnos que resuelvan en parejas el anexo 5, indique que se trata de comparar una cantidad con el resultado de una suma o resta.

- 1er grado. Cante con los alumnos de primer grado la canción de la p. 13 "vamos a contar" del libro de Desafíos matemáticos para primer año. Solicite que dibujen en su libreta los elotes asados y los elotes sin asar y al finalizar los cuenten con la canción "vamos a contar".

- 2º Grado. Plantee con los alumnos la situación problemática para que identifiquen la operación que corresponda (sumar o restar). Ejemplo: Mi papá corta elotes para vender. Si le encargaron 120 elotes y ya cortó 63, ¿Cuántos le falta cortar?

Los problemas de adición o sustracción que presente serán resueltos por los alumnos con procedimientos propios. Organice una discusión de las distintas soluciones y de las formas de

escribir los cálculos realizados. Solicite que resuelvan los problemas de la p. 14-15 de libro Desafíos matemáticos para segundo año.

- 1er. Grado. Pregunte ¿Cuántos elotes asados faltan para tener el mismo número en las dos imágenes? (ver anexo 4).

2º. Grado. Revise los problemas de la p. 14-15 del libro.

Actúo e impacto (cierre)

Con ambos grados:

Concluya la actividad preguntando ¿Cuándo avanzamos en la numeración? ¿Cuándo retrocedemos en la numeración? ¿Cuándo comparamos? para dar significado a la adición y sustracción en los dos grados, con diferente grado de dificultad.

Evaluación Formativa:

1er. Grado. Respuestas orales a las preguntas ¿Qué ven? ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? ¿Se pueden comer? Ver anexo 4 y revisar con anexo 6.

2º. Grado. Solución de la situación problemática anexo 5 y revisar con anexo 6.

Evaluación Sumativa:

1er. Grado. Dibujos de elotes asados y sin asar

2º. Grado. Problemas de la p. 14-15 de libro del alumno desafíos matemáticos para segundo año.

Materiales: Anexo 4 y 5; libro del alumno Desafíos matemáticos para primer año (p.13); libro del alumnos Desafíos matemáticos para segundo año (14-15).

Anexo 1

Notata kiteki selik elotl (El papá corta elotes tiernos.)

Chokome posontok elotl kikuaj (Los niños comen elotes hervidos.)

Notata kitema elotl ichmorral (Mi papá echa los elotes en un morral.)

Nonana kiposonia elotl ichkomitl (Mamá hierve elotes en una olla.)

Nitepalewia tiyektlalia elotl (Yo ayudo a preparar elotes.)

Nokni kixipewa elotl (Mi hermana pela elotes.)

Anexo 2. Cuento

“Los elotes se queman”.

Una tarde de octubre mí mamá puso a cocer elotes en una olla, paso mucho tiempo y cuando se acordó ¡los elotes se habían quemado!

Entonces, mi papá fue a cortar más elotes tiernos, los echo en un morral y los llevo a casa para cocerlos, yo ayude a prepararlos con sal y limón, **al final** toda la familia comió y quedamos muy felices.

Anexo 3.- Lista de cotejo

| 1er. Grado. mamá, elote y tamal. | | | Comentarios |
|---|--|---|-------------|
| Nombre del alumno | Identificó la letra inicial de cada palabra. | No identificó la letra inicial de cada palabra. | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 2do grado. Final del cuento | | | Comentarios |
| Nombre del alumno | Coherente con la historia | No coherente con la historia | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Anexo 4. ¿Cuántos elotes hay?

Imagen 1



Imagen 2



Anexo 5. Compara e indica si es “mayor que” o “menor que” según corresponda.

$$23 + 4 \quad \underline{\hspace{10em}} \quad 42$$

$$147 - 10 \quad \underline{\hspace{10em}} \quad 115$$

$$65 - 30 \quad \underline{\hspace{10em}} \quad 21$$

$$118 + 7 \quad \underline{\hspace{10em}} \quad 120$$

Anexo 6.- Lista de cotejo

| | 1er. Grado. ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? | | Comentarios |
|-------------------|---|---------------|-------------|
| Nombre del alumno | Identificó | No identificó | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | 2do. Grado. Resolución de problema | | Comentarios |
|-------------------|---|-------------|-------------|
| Nombre del alumno | Resolvió correctamente | No resolvió | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |